

ÉCRIRE POUR DÉCRIRE ET REPRÉSENTER DES DÉPLACEMENTS (parcours)

COMPÉTENCES VISÉES	• Respecter les normes de l'écrit • Encoder et retrouver des mots • Expliciter le but et l'enjeu de l'écrit, spécifier son destinataire • Se mettre d'accord sur les informations à exprimer et l'ordre à respecter • Parler du langage écrit avec exactitude → dimension métalinguistique		
RÔLE DU MAÎTRE	Dimension linguistique → Pointer les propositions non conformes avec la langue écrite, → Proposer des corrections, → Aider l'enfant pour le vocabulaire, les structures syntaxiques, les répétitions comme celle du sujet (<i>le loup, il...</i>)	Dimension textuelle → Planifier l'écrit, → Aider à l'organisation, → Définir la quantité de texte à produire, → Récapituler, → Questionner les élèves sur la cohérence et la cohésion du texte pour favoriser les explicitations collectives	Dimension métalinguistique → Utiliser des termes techniques liés à l'activité d'écriture (<i>phrase, mot, lettre, guillemets, ligne, début, fin, texte...</i>) en précisant leur fonction, → Utiliser des expressions moins techniques mais exprimant le rôle d'un mot (« <i>les mots qui permettent d'accrocher ensemble les morceaux d'une histoire</i> ») → Commenter la gestion de l'espace -page → Répondre aux questions des élèves sur l'activité d'écriture
PARTICULARITÉS ET OBJETS DE LANGUE POUVANT ÊTRE APPROCHÉS	→ Lexique lié à l'activité : • Verbes d'action • Matériel • Lexique spatial (prépositions de position : <i>auf, über, unter, hinter, vor, neben, seitlich...</i>) • Lexique temporel (<i>als erstes / am Anfang / zuerst, dann, danach, als 1. Etape, 2. Etape ... / bei der Station ... am / zum Schluss / zuletzt...</i>) → Verbes d'action à l'infinitif → GN simple : déterminant + nom (pour nommer le matériel) → Phrases simples → Phrases descriptives avec verbes conjugués au présent pour décrire un élève en action sur un support photographique → <u>But de l'écrit explicité : Décrire ou représenter un parcours simple en EPS pour une autre classe</u> → Liste des actions possibles → Planification de l'écrit à l'aide de photos, dessins ou schémas légendés / à l'aide de matériel miniature → Organisation chronologique des actions → Nom de certains signes de ponctuation : <i>Komma, Punkt, Strich, Zeilenumbruch, Aufzählung, (Großbuchstabe)</i> → Nom des lettres (lettre d'attaque, finale ou dans le mot : <i>verbe d'action, matériel</i>)		